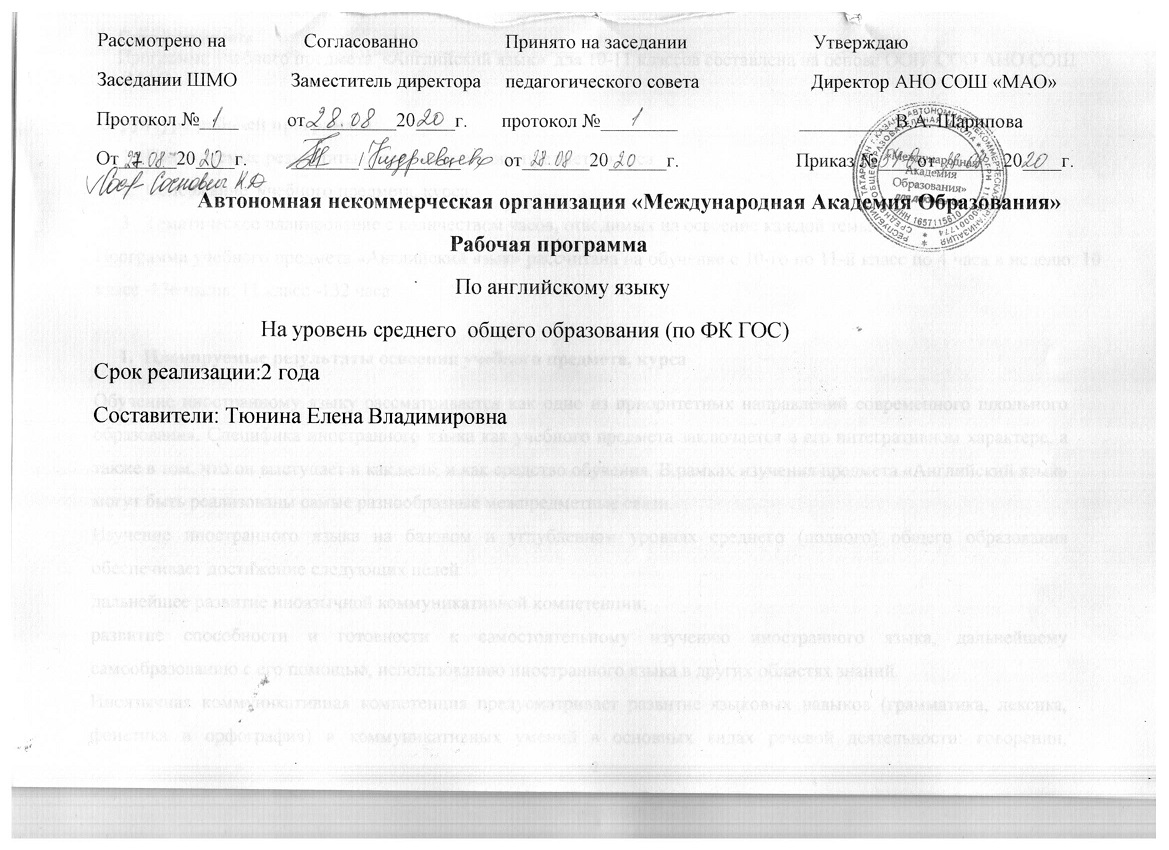
****

**Статус** **документа**

Программа учебного предмета «Английский язык» для 10-11 классов составлена на основе ООП СОО АНО СОШ «МАО»,

**Структура рабочей программы:**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
2. Содержание учебного предмета, курса
3. Тематическое планирование с количеством часов, отводимых на освоение каждой темы.

Программа учебного предмета «Английский язык» рассчитана на обучение с 10-го по 11-й класс по 4 часа в неделю: 10 класс -136 часов; 11 класс -132 часа.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предмета «Английский язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом и углубленном уровнях среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;

развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета «Английский язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Освоение учебного предмета «Английский язык» на углубленном уровне направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО и «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной примерной программе, соответствует шкале «Общеевропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общеевропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общеевропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предмета «Английский язык» (базовый уровень), соответствует уровню B1 по шкале «Общеевропейских компетенций владения иностранным языком». Выпускник, освоивший программу предмета «Английский язык» (углубленный уровень), достигает уровня владения иностранным языком, превышающим пороговый.

Данная программа обеспечивает формирование следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

* формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной̆ адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
* развитие стремления собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* воспитание качеств гражданина, патриота, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
* воспитание нравственных чувств и этического сознания;
* воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду, учению, жизни;
* воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
* воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологического воспитания);
* воспитание ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
* воспитание уважения к культуре других народов.

**Метапредметными результатами являются общеучебные (метапредметные) умения обучающихся**:

* самостоятельно определять цели своего обучения; ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменившейся ситуацией;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* овладевать основами самоконтроля, самооценки);
* осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований;
* устанавливать причинно – следственные связи; строить логические рассуждения; делать умозаключения и выводы;
* создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и решать на основе согласования позиций и учета интересов;
* формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
* формировать и развивать компетенции в области использования информационно - коммуникационных технологий;
* развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;
* развивать исследовательские учебные действия;
* развивать навыки смыслового чтения;
* осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

**Предметные результаты:**

**А.** В сфере коммуникативной компетенции:

* + языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
  + В говорении - вести диалог; строить монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом; рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран.
  + В аудировании - относительно полно и точно понимать на слух речи собеседника в распространенных ситуациях стандартного повседневного общения; понимать основное содержание аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале;
  + В чтении - воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования;
  + В письменной речи – писать личное письмо; писать эссе, выражая собственное мнение по предложенной теме; заполнять анкеты и бланки; письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах; делать выписки из иноязычного текста.
  + Иметь социокультурную осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

**Б.** В познавательной сфере:

* + формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
  + умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
  + перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
  + умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
  + осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

* + восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
  + ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
  + перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

**Г.** В эстетической сфере:

* + знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
  + формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
  + развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

**Д.** В трудовой сфере:

* + умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
  + готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
  + начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

1. *Диалогическая речь:*

Уметь вести:

* + диалоги этикетного характера,
* диалог-расспрос,
* диалог-побуждение к действию,
* диалог – обмен мнениями,
* комбинированные диалоги.

Объём диалога – 6-7 со стороны каждого учащегося.

1. *Монологическая речь*

Уметь пользоваться:

* + основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – 12-15 фраз.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов*: прагматические, публицистические.

*Типы текстов*: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 2-2.5 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 3- 3.5мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 5-5.5 мин.

**Чтение**

Уметь:

* читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

**Письменная речь:**

* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.
* Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* Общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
* Получения сведений из иноязычных источников информации в том числе и через Интернет, необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
* Расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
* Изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слух произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

В 10-11 классах продолжается расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около новые лексические единиц, в том числе лексические единицы, относящиеся к продвинутой лексике, наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики- клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

**Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

* Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II ,III.
* Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish…” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who …, It’s time you did smth.
* Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.
* Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.
* Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.
* Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.
* Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.
* Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally , at last, in the end, however, etc.).

1. **Содержание учебного курса, предмета**

**Предметное содержание речи**

1. **класс.**

Материал курса « Английский в фокусе» в 10 классе разделен на 8 модулей:

1. Модуль 1 «Крепкие узы»
2. Модуль 2 «Жизнь и времяпрепровождение»
3. Модуль 3 «Школьные будни и работа»
4. Модуль 4 «Земля!Тревога!»
5. Модуль 5 «Отдых»
6. Модуль 6 «Еда и здоровье»
7. Модуль 7 «Веселье»
8. Модуль 8 «Технологии»

Темы всех данных модулей можно разделить на следующие сферы:

**Социально-бытовая сфера.**

Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем. Семейные вопросы. Проблемы взаимоотношений в семье и семейные ценности. Почему семейные обеды так важны в жизни любой семьи? Каковы были традиции семейных обедов в середине прошлого столетия и во времена Королевы Виктории? Каковы были правила поведения за столом? Где посмотреть видео на эту тему? Каковы сейчас эти традиции и правила? Какое место в жизни семьи занимают семейные традиции? Где найти рассказы о семейных традициях? Как можно исследовать историю своей семьи? Каковы причины конфликтов родителей и детей? Какие советы и рекомендации дают психологи подросткам и их родителям, чтобы избежать проблем в семье и как с ними справиться, если они есть? Конфликтовали ли родители с детьми в прежние времена и как эти конфликты разрешались?

Спорт. Где найти истории о том, как занятие спортом изменило жизнь человека? Как привлечь подростка к занятиям спортом? Какой допинг используют спортсмены? Как осуществляется допинг- контроль в спорте? Как борются с допингом? Какие виды спорта считаются экстремальными?

**Социально-культурная сфера.** Жизнь в городе и сельской местности.Научно-технический прогресс.Природа и экология.Молодежьв современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом. Давайте праздновать.Как празднуется Рождество в разных странах и какие обычаи и традиции с этим связаны? Какие существуют традиции празднования Рождества в Британии и России? Какие блюда являются традиционными для рождественского обеда? Как готовят рождественскую индейку?

Почему проблема бедности является одной из самых острых мировых проблем? В чем причина этой проблемы? Как с этой проблемой борются в разных странах мира? Какие страны возглавляют рейтинг стран по уровню жизни населения? Самые благополучные и неблагополучные в этом отношении страны? - Как подростки в разных странах тратят свои карманные деньги? Каково мнение родителей сколько денег на карманные расходы достаточно для ребенка и должны ли подростки сами их зарабатывать? Где найти полезные советы для подростка, как и на чем экономить? Как подростку планировать свой бюджет? Список миллиардеров по версии журнала Forbes? Кто является самыми богатыми людьми в истории? Кто из женщин - самые богатые в мире? Самые молодые миллионеры мира.

Жизнь животных. Этические проблемы взаимоотношений людей и животных. В каких областях и сферах деятельности люди используют животных? Как животные помогают людям? Советы о том, как выбрать домашнее животное? Каких животных нельзя заводить качестве домашних любимцев и почему? Почему люди заводят экзотических домашних животных? Что необходимо знать, прежде чем заводить такое животное. Как люди помогают животным в разных странах? Как работают Общества Защиты Животных? Какова деятельность организации RSPCA — Королевского общества защиты животных от жестокого обращения? Где найти видеоистории спасенных животных? Как функционируют приюты для домашних животных? Есть ли такие приюты в России?

**Учебно-трудовая сфера**.Современный мир профессий.Планы на будущее,проблема выбора профессии.Роль иностранного языка всовременном мире. Хороший старт. (Проблемы образования): рассказ подростка о его первом дне в школе после каникул? Почему некоторым подросткам не нравится ходить в школу, не нравится учиться? Какие проблемы в школе их беспокоят? Существует ли dress code школах Британии и др. стран? Какая униформа существует в школах разных стран? Каково отношение самих подростков к школьной форме? Каковы аргументы «за» и «против» школьной формы? Какие правила поведения существовали в школах Британии в пятидесятых годах прошлого столетия? Самые знаменитые университеты мира? Какие университеты находятся на территории Британии и где посмотреть видеофильмы о них? Впечатления у студентов, обучающихся за границей по обмену. С кем я? (Система ценностей и самоопределения.)

Молодежное движение. Как в России относятся к представителям различных молодежных движений? Компьютеры. (Влияние новых технологий на жизнь человека).

Как появился Интернет? Каковы польза и вред Интернета? Где найти видео-советы о том, как научить ребенка пользоваться Интернетом без ущерба для здоровья? Как компьютер используется в области образования? Какие есть позитивные и негативные моменты такого использования?

**11класс**

Материал курса « Английский в фокусе» в 11 классе разделен на 8 модулей:

1. Модуль 1 «Отношения»
2. Модуль 2 «Куда желание, там и действие»
3. Модуль 3 «Ответственность»
4. Модуль 4 «Опасность!»
5. Модуль 5 «Кто ты?»
6. Модуль 6 «Коммуникация»
7. Модуль 7 «Дни грядущие»
8. Модуль 8 «Путешествия»

Темы всех данных модулей можно разделить на следующие сферы:

**Социально-бытовая** **сфера.**

Повседневная жизнь семьи.

Семья. Типы семей. Взаимоотношения в семье. Повседневная жизнь семите доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и школе. Общение в семье и школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём**.** Образ жизни современных людей. Жизнь в социуме современных людей**.** Парадоксальные стороны современного образа жизни. Неординарные люди.

**Социально-культурная сфера.** Культура и искусство.Где можно посмотреть коллекции музеев современного искусства в режиме онлайн исовершить виртуальное путешествие по одному из таких музеев?

Природа и экология. Какие современные и уникальные технологии будут использоваться в будущем? Как эти технологии смогут изменить жизнь человека? Как можно представить себе дом будущего? Как он будет выглядеть? Какими современными техническими приспособлениями он будет наполнен? Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Великобритания. Лондон. Достопримечательности Лондона. Известные английские художники.

**Учебно-трудовая сфера**.Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном обществе**.** Какие стили обучения

Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности. Планы на будущее. Как выбрать подходящую профессию. Какие профессии будут самыми популярными в новом тысячелетии. Где посмотреть видео-интервью подростков об их планах на будущее, о том, какой они видят свою будущую профессию. Как люди представляют работу своей мечты. Как строится работа кадровых агентств? Как продуктивнее искать работу: самому или с помощью кадрового агентства? Научно-технический прогресс. Как строится научное исследование? Какие этапы оно проходит? Где найти видеоматериалы об ученых: И. Ньютоне, Г.Галлилее, Г. Менделе? Когда и кому впервые вручили Нобелевскую премию, в каких областях деятельности её присуждают? Где посмотреть видео с церемонии вручения этой премии?

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | № п/п | Наименование разделов | Кол-во часов |
| 10 класс | 1 | Модуль 1 «Крепкие узы» | 16 |
|  | 2 | Модуль 2 «Жизнь и времяпрепровождение» | 16 |
|  | 3 | Модуль 3 «Школьные будни и работа» | 16 |
|  | 4 | Модуль 4 «Земля!Тревога!» | 16 |
|  | 5 | Модуль 5 «Отдых» | 16 |
|  | 6 | Модуль 6 «Еда и здоровье» | 16 |
|  | 7 | Модуль 7 «Веселье» | 16 |
|  | 8 | Модуль 8 «Технологии» | 16 |
|  |  | Итоговые уроки | 4 |
|  |  | Контрольная работа | 4 |
|  |  | Резервные уроки | 4 |
|  |  | **ИТОГО** | 140 |
|  |  |  |  |
| 11 класс | 1 | Модуль 1 «Отношения» | 16 |
|  | 2 | Модуль 2 «Куда желание, там и действие» | 16 |
|  | 3 | Модуль 3 «Ответственность» | 16 |
|  | 4 | Модуль 4 «Опасность!» | 16 |
|  | 5 | Модуль 5 «Кто ты?» | 16 |
|  | 6 | Модуль 6 «Коммуникация» | 16 |
|  | 7 | Модуль 7 «Дни грядущие» | 16 |
|  | 8 | Модуль 8 «Путешествия» | 16 |
|  |  | Итоговые уроки | 4 |
|  |  | Контрольная работа | 4 |
|  |  | **ИТОГО** | 136 |